



Módulo 3

Plano de Aula n.º 5.1: Abuso de Drogas

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">• Nomear diferentes tipos de drogas• Reconhecer o perigo da toxicodependência• Identificar os efeitos a curto prazo da toxicodependência• Compreender as diferenças do efeito das drogas• Analisar os riscos sanitários da toxicodependência• Dizer não e manter a presente resolução• Recusar uma droga e ater-se a esta resolução
Resultados de Aprendizagem: (utilize verbos de ação da Taxonomia Bloom)	Com base nesta lição, os participantes irão adquirir: <u>Conhecimento:</u> Reconhecer os efeitos da toxicodependência <u>Competências:</u> Ilustrar diferentes consequências da toxicodependência <u>Atitudes:</u> Recusar-se a consumir drogas; ser capaz de dizer não; ser assertivo

Atividade N.º	Descrição	Duração	Recursos / Hiperlinks / Links
1	<p>Pense de forma inteligente!</p> <p><u>Objetivo:</u> relacionar novos conteúdos com os anteriormente adquiridos.</p> <p>O professor dá/ilustra aos alunos o seguinte cenário: John está a assistir a um jogo de basquetebol na escola. Entretanto, um amigo convida-o a si e aos seus amigos para ir a sua casa depois do jogo, porque está sozinho em casa, uma vez que os seus pais estão fora da cidade. Os amigos de John querem ir e estão a pressioná-lo a vir. John sabe que festas sem supervisão dos pais não são aceites pelos seus pais, e John tinha-lhes dito que iria para casa depois do jogo. Portanto, ele não sabe realmente o que fazer ou qual a decisão a tomar.</p>	20'	Ficha de trabalho 1 Tabela KWL



	<p>Escreva um parágrafo explicando porque pode ser difícil para John dizer não e que estratégias pode utilizar para o ajudar a enfrentar a pressão dos colegas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Quais são os possíveis riscos associados ao facto de John ir com os seus amigos?• Quais são os possíveis benefícios de ele alinhar com os seus amigos?• Como é que os riscos se comparam com os benefícios?• Que estratégias poderia John utilizar para o ajudar a tomar decisões quando confrontado com a pressão dos seus pares? <p>Escreva algumas frases que diria numa situação semelhante para o ajudar a enfrentar a pressão dos colegas.</p>		
2	<p>O professor apresenta o seguinte cenário:</p> <p>Os seus "amigos" pensam que, para se integrarem no grupo "fixe", têm de experimentar drogas. No entanto, não querem experimentar as "piores" drogas. Têm de convencer os seus amigos de que qualquer droga pode ser a "pior" para cada pessoa.</p> <p>Divida a turma em grupos de 5. Nomeie um porta-voz em cada grupo para resumir as conclusões. Dê-lhes um pedaço de papel e uma caneta. Diga-lhes para escolherem uma das perguntas abaixo e incluir, pelo menos, três provas factuais do quadro anexo (Drogas: O que é o "Pior"? e o quadro com factos sobre as principais drogas de abuso). Dê aos estudantes os quadros.</p> <p>Questão A: O que significa dizer que não existe uma única pior droga universal mas, ao mesmo tempo, que qualquer droga pode ser a "pior" para um determinado indivíduo?</p>	<p>Uma sessão de 45' mais 30' para trabalho de grupo (1h15' no total)</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ WiFi, Computadores/Smart Phones/ Internet/ Vídeos/Websites▪ Textos; tabelas▪ WWW.SCHOLASTIC.COM/HEADSUP



	<p>Questão B: Por que é que não se pode comparar os perigos da utilização de diferentes drogas quando se tenta descobrir qual é a "pior" em geral?</p> <p>Os estudantes analisam o quadro com factos sobre as principais drogas e utilizam a informação para completar as respostas.</p> <p>Os estudantes trabalham em grupos e respondem às perguntas.</p> <p>Cada porta-voz partilha com a turma as suas respostas e cola o papel na parede.</p> <p>Em seguida, discutem as conclusões de cada grupo.</p>		
--	--	--	--

Anexos:

Ficha de trabalho A 1	Tabela KWL